



Persmap opening W-blok

VRIJDAG 11 MAART 2022

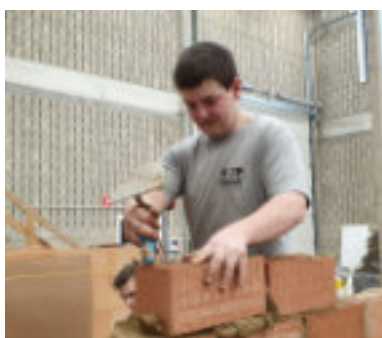
Inhoud



[Hervorming van het secundair onderwijs](#)



[Wetenschappelijke opleidingen binnen VITO](#)



[Externe werven bouwafdeling](#)



[Toelichting masterplan VITO](#)

Hervorming van het secundair onderwijs



De Vlaamse regering heeft in 2013 het masterplan voor de hervorming van het secundair onderwijs goedgekeurd. Ze wil de sterktes van ons onderwijs borgen en verbeterpunten effectief aanpakken. Concreet betekent dit bijvoorbeeld dat het niveau van ons onderwijs hoog moet blijven, zelfs terug mag stijgen. Daarnaast moeten we alle kinderen alle kansen geven. Ons pedagogisch project sluit hier volledig bij aan. De kernwaarden in ons pedagogisch project zijn bekwaamheid, zelf-zijn en verantwoordelijkheid:

Bij VITO leer je doen en denken.

Ons team blijft leren om de nieuwste technieken en kennis aan je door te geven. We bereiden je voor op verdere studies of je krijgt een opleiding tot bekwame vakmens. Dit doe je in een goede verhouding tussen theorie en praktijk en zoveel mogelijk in levensechte oefeningen.

Samen met je ouders, de bedrijfswereld en je leerkrachten willen we je alle kansen geven om te groeien tot een positieve jongere in een goede leeromgeving. We laten je leren en ontdekken door gebruik te maken van je hoofd, handen en hart.



Het masterplan van de Vlaamse regering vraagt ook meer aandacht voor techniek en wetenschappen. Zij zijn immers motoren van innovatie en vooruitgang. Onze Vlaamse economie heeft innovatie nodig om te kunnen groeien. Technische vaardigheden, technologische kennis en wetenschappelijke studies zijn essentiële bouwstenen van innovatieve ontwikkelingen. De vraag naar technologisch, technisch en wetenschappelijk geschoolden is hierdoor groot en neemt stelselmatig toe.

In VITO geven wij jongeren de kans om vaardigheden op te bouwen binnen wetenschappen en technologische ontwikkelingen.

In VITO, school voor wetenschap en techniek, geven wij jongeren de kans om vaardigheden op te bouwen binnen wetenschappen en technologische ontwikkelingen. In elke studierichting/opleiding die wij aanbieden komen leerlingen in aanraking met wiskunde, wetenschappen, technologie en/of technische activiteiten. En dit zowel in de opleidingen die voorbereiden op de arbeidsmarkt als in de opleidingen die voorbereiden op het hoger onderwijs.

Vanaf de tweede graad gaat er naast de algemene vorming heel wat tijd naar praktijk/labo en technische vakken. We kiezen bewust voor een geïntegreerde aanpak die leerlingen extra motiveert en tegelijkertijd het niveau van ons onderwijs naar

boven tilt. Het werken aan projecten zorgt er voor dat theorie en praktijk/labo automatisch samengaan. Tegelijkertijd besteden leerkrachten meer aandacht aan zelfstandig werk, samenwerken en communiceren met elkaar. Een projectmatige aanpak integreert deze vaardigheden in het leerproces zelf zodat leerlingen nog beter voorbereid worden op de toekomst.

Dit soort aanpak vraagt wel een aangepaste infrastructuur. Bij de realisatie van het nieuwe schoolgebouw is hiermee rekening gehouden door de betrokken collega's bij de plannen te betrekken. Hierdoor maken de labo's en het praktijklokaal een maximale samenhang mogelijk tussen de theoretische vakken en de labo's/praktijkvakken.

In de derde graad wordt hierop verder gebouwd. Leerlingen gaan zich praktijk-technisch verder specialiseren en zich sociale vaardigheden zoals samenwerken, zelfstandigheid en communiceren meer eigen maken. Leerkrachten in de derde graad zetten sterk in op werkplekleren. Dat staat voor de didactische werkvorm die kan omschreven worden als "het verwerven van algemene en/of beroepsgerichte werkvormen door middel van leeractiviteiten waarbij de arbeidssituatie de leeromgeving is". De oefeningen die leerlingen realiseren tijdens de praktijklessen krijgen een definitieve bestemming binnen of buiten de school. Niets wordt weggegooid. Zo worden leerlingen van



verschillende afdelingen b.v. ingeschakeld bij de renovatie en het onderhoud van de schoolgebouwen. Leerlingen zijn trots en hun motivatie is enorm als ze praktijkervaring mogen opdoen in die reële situaties. Hun zelfvertrouwen groeit omdat ze de verantwoordelijkheid krijgen over bepaalde werkzaamheden en rechtstreeks betrokken worden bij de uitvoering ervan.

Ook in de toekomst willen we blijven inzetten op het werkplekleren, willen we leerlingen blijven opleiden in een leeromgeving die de reële arbeidsmarkt zo goed mogelijk benadert.

Tot slot wil het masterplan van de Vlaamse regering het maken van een juiste studiekeuze vergemakkelijken. VITO zal daarom een ruim studieaanbod blijven aanbieden, ook na de hervorming van het secundair onderwijs. Voor verschillende afdelingen gaan we sterk theoretische en meer praktische opleidingen aanbieden en dit binnen de domeinen STEM (science, technology, engineering en mathematics) en Land- en Tuinbouw.

Of een leerling nu kiest voor Hout, Bouw, Elektriciteit, Metaal, Mechanica, Wetenschappen, Landbouw of

Tuinbouw, in VITO kan hij/zij kiezen voor een theoretische opleiding of een opleiding met meer praktijk. Hierdoor kunnen wij leerlingen goed begeleiden in hun studieloopbaan, en ervoor zorgen dat ze een studiekeuze maken die bij hun talenten en interesses past.

VITO wil verder groeien als domeinschool waar we leerlingen voorbereiden op het hoger onderwijs en de arbeidsmarkt.

In dit kader mogen we stellen dat VITO verder wil groeien als domeinschool waar we leerlingen willen voorbereiden op het hoger onderwijs en de arbeidsmarkt. We leiden leerlingen op tot toekomstige architecten, ingenieurs, bio-ingenieurs, schrijnwerkers, metsers, laboranten, procesoperators ,....

Een uitdaging voor onze collega's is om projecten te ontwikkelen waar sommige jongeren ontwerpen maken en anderen dit gaan realiseren. Projecten die leerlingen uit praktische afdelingen en theoretische afdelingen nauw laten samenwerken.



Wetenschappelijke opleidingen binnen VITO



VITO is een hub voor wetenschappelijke en technische opleidingen. We zijn erg fier op ons brede gamma, dat varieert van opleidingen met een zeer praktische aard, tot opleidingen die zeer sterk theoretisch georiënteerd zijn. In de wetenschappen maken we een onderscheid tussen theoretische en theoretisch-praktische studierichtingen.

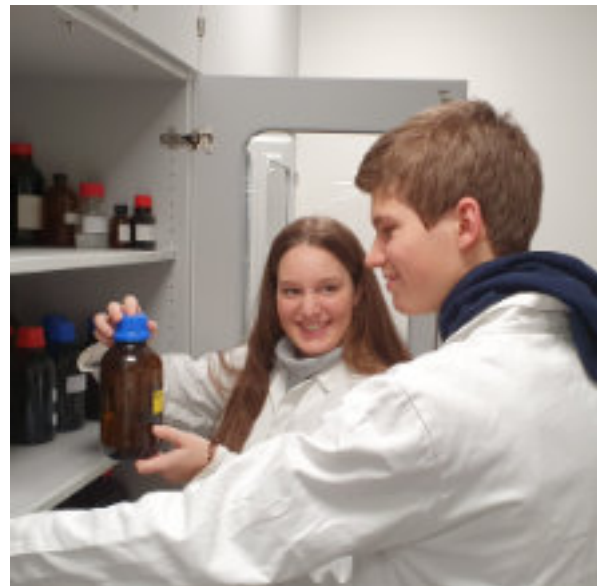
Zo bieden we **bouwwetenschappen** aan, de meest theoretische richting binnen de bouwafdeling. De leerlingen krijgen daar naast heel wat inzicht in de verschillende bouwmethodes ook een pakket 2D- en 3D-tekenervaring mee. Zo staan ze sterk om hogere studies bouw aan te vatten.

Dan hebben we de **technologische wetenschappen en engineering**, waar de leerlingen meer accenten leggen bij mechanica, elektriciteit-elektronica, fluidomechanica, thermodynamica en informaticawetenschappen. Ze denken in functie van het concept: "wat is het doel van dit project en hoe gaan we het best te werk om iets te maken?". Deze leerlingen zijn bijzonder vaardig in het modelleren en engineeren.

Daarnaast richten we de **biotechnologische en chemische wetenschappen** in, eveneens de meest theoretische studierichting binnen dit vakgebied, waar de leerlingen - ook vanuit b.v. het vak wiskunde - nadenken over natuurwetenschappelijke vraagstukken en biotechnische problemen.

Tot slot is er nog de eerder theoretisch-praktische studierichting **biotechnologische en chemische technieken**. Die focust meer op het ontwikkelen van operationele competenties in de schoolse laboratoriumcontext.

Onze leerlingen hier zijn de toekomstige labomedewerkers en procesoperators. Deze laatsten bekwamen zich in sturings-, meet- en regeltechnieken.



De kennis van onze leerlingen zit zowel in hun hoofd als hun handen.

Al onze wetenschappelijke richtingen combineren een brede algemene vorming met natuur- en technisch-wetenschappelijk denken en vaardig zijn. De kennis van onze leerlingen zit zowel in hun hoofd als in hun handen. Door wetenschappelijk onderzoek - experimenteren en probleemoplossend denken - verwerven ze zo zelf een gedegen kennis van de kernwetenschappen: biologie, chemie en fysica.

Deze manier van kennisverwerving is enkel mogelijk in een omgeving die de leerlingen uitnodigt, en kansen geeft om alle technieken onder de knie te krijgen: een volwaardige en professionele labo-omgeving. Onze nieuwe labo's zullen vooral de richtingen biotechnische wetenschappen en biotechnieken huisvesten, maar ze zullen ook kansen bieden aan de andere wetenschappelijke richtingen.

Na de wetenschappelijke opleidingen in VITO kan je verder studeren als professionele bachelor of voor ingenieurswetenschappen, of je kan een gerichte masteropleiding in de brede wetenschappen volgen. De leerlingen die in deze labo's worden opgeleid vinden we later terug op de arbeidsmarkt als labotechnisch medewerker, laboratoriumassistent en operator in de voedings-, chemische- en farmaceutische industrie.



Externe werven bouwafdeling



Voor een school voor wetenschap en techniek is de connectie met het bedrijfsleven uitermate belangrijk. Wij willen leerlingen niet enkel een vak aanleren zoals het in de boeken staat uitgelegd, maar hen ook laten ondervinden hoe het er op een echte werkvloer aan toe gaat. Daarvoor sturen we onze leerlingen op stage. Maar ook op school organiseren wij onze praktijklessen zo realistisch mogelijk.



In de bouwafdeling vertaalt zich dat naar het zetten van echte bouwprojecten. Wij engageren ons als school voor VZW's, jeugd- en sportverenigingen en natuurlijk voor onze eigen school. De voorbije jaren realiseerden we bijvoorbeeld nieuwe Chirolokalen in Weelde en Meer, en de voetbalkantine in Zoersel. Ook renoveerden een vleermuizenverblijf in Turnhout en een geklasseerd schoolgebouw in Antwerpen.

Het nieuwste project op de VITO-campus zelf is de realisatie van de wetenschapsblok. Leerlingen van de 3de graad, zowel technisch als beroeps, hebben tijdens hun praktijklessen de hele ruwbouw van het nieuwe gebouw uitgevoerd. Het gaat hier onder andere over het storten en metselen van de fundering en het uitvoeren van de rioleringswerken. Maar ook



over het metselen van binnenmuren en gevels en zelfs het bekisten en storten van alle kolommen en vloerplaten. Afhankelijk van de richting zijn de leerlingen één of twee volledige dagen per week aan het werk op de werf.

De leerlingen wisselen regelmatig tussen de verschillende lopende werven zodat ze met alle mogelijke bouwknopen geconfronteerd worden en ze alle onderwerpen die tijdens de theorielessen aan bod komen ook effectief uitvoeren en inoefenen.

We gaan kunnen werken aan heel wat leerrijke projecten waar wij zowel de verenigingen als onze leerlingen echt mee vooruit kunnen helpen.

Er staan voor de komende jaren nog een aantal interessante werven in de steigers. Op school zelf is de renovering gepland van het hoofdgebouw van VITO, met nieuwe kantoren voor de administratie en leerlingenbegeleiding, plus een volledig vernieuwde leerkrachtenruimte. Buiten de school staat er een samenwerking op til met de coöperatie Hoogstraten om op de site van de veiling twee conciërgewoningen te bouwen. Ook nieuwe kleedkamers voor de voetbal in Westmalle staan op de rol.

Kortom, we gaan kunnen werken aan heel wat leerrijke projecten waar wij zowel de VZW's of verenigingen als onze leerlingen echt mee vooruit kunnen helpen.



Toelichting masterplan VITO



Het schoolbestuur, directie en de werkgroep masterplan hebben samen met het architectenbureau LV-Architecten een masterplan opgesteld in functie van de toekomst van de school. Het masterplan gaat over de infrastructuur van de school en hoe we, met een blik op de toekomst, onze infrastructuur moeten aanpassen om onze leerlingen een zo degelijk mogelijke opleiding te kunnen geven in een aangenaam kader.

Nu in het kader van de wijzigingen/hervormingen van het onderwijslandschap alle leerplannen werden aangepast, zijn er een aantal noden ontstaan waarop een antwoord moest worden gezocht.

Meer en meer leerlingen studeren verder nadat ze hun diploma hebben behaald op VITO.

De manier van lesgeven is in de loop van de jaren ook sterk geëvolueerd naar een gevarieerd aanbod van verschillende onderwijsvormen.

Daarnaast leven we meer en meer in een kennismaatschappij en dat merken we ook in de evolutie van het studieaanbod dat toch wel een verschuiving heeft gekend. Meer en meer leerlingen studeren verder nadat ze hun diploma hebben behaald op VITO, om later deel te kunnen nemen in de arbeidsmarkt die zich meer en meer focust op kennis, innovatie en wetenschap. Maar we blijven uiteraard ook focussen op het ontwikkelen van de talenten van de jongeren die meer interesse hebben in het kunnen vervaardigen van werkstukken, het realiseren van projecten.

VITO is steeds vooruitstrevend geweest in het aanbieden van verschillende opleidingen volgens de beste technieken en handelingen. Met het veranderend onderwijslandschap, en in de wetenschap dat we niet alles onmiddellijk



infrastructureel kunnen aanpassen, was het nodig om een masterplan te ontwikkelen dat omschrijft waar we met onze school naartoe willen. Dit alles zo opgebouwd om toekomstgericht de infrastructuur op een redelijk eenvoudige manier aan te passen naar de dan geldende noden en verplichtingen.

We hebben eerst een volledige analyse gedaan van de bestaande situatie. Daarna bepaalden we waar we naartoe willen, rekening houdend met de noden vanuit het onderwijsveld, maar ook vanuit de nijverheid - gekoppeld aan een aangename en groenere leeromgeving. Er werd rekening gehouden met de wettelijke bouwmogelijkheden en ook verkeer en circulaties in en om de school werden in kaart gebracht. Een volgende stap was het koppelen van bepaalde functies aan elkaar (praktijklokalen, labo's, burelen, sanitaire voorzieningen, ondersteunende functies, medewerkerslokaal, ...) en/of het centraliseren van bepaalde diensten.

VITO zal stelselmatig in een nieuw, groen kleedje gestoken worden.

Uiteraard werd ook het bouwfysische van de gebouwen besproken. Waar liggen de noden en mogelijkheden om de gebouwen op vlak van energie te optimaliseren? Waar kunnen we zaken opruisen? Wat zit goed in elkaar en kan misschien ook toegepast worden in andere delen van de infrastructuur? Welke gebouwen moeten op welke termijn vervangen worden? Moeten ze terug

dezelfde invulling krijgen of opteren we beter voor een functieverhuizing omwille van bereikbaarheid en het verkeersarm maken van de binnenschil/speelplaats?

De realisatie van de W-blok is nu achter de rug en de volgende stap die we in het masterplan willen zetten is het renoveren van de A-blok. Hier zullen de verschillende bureaus gecentraliseerd worden, komen de mensen die met zorg te maken hebben dichter bij elkaar werken, we plannen een volledig nieuw onthaal, een nieuwe medewerkersruimte, een stille werkruimte, vergaderlokalen, een buitenterras. Ook de omgeving van VITO zowel binnen de schoolmuren als errond zal stelselmatig mee in een nieuw, groener kleedje gestoken worden. Zo creëren we ruimte voor ontspanning en rust voor onze leerlingen en medewerkers.

Aangezien we niet alles ineens kunnen realiseren, maar gespreid zal worden over verschillende jaren, is dit masterplan geen statisch iets, maar is het opgevat als een werkdocument. Wanneer bepaalde items in het masterplan onder de loep genomen worden en concreter worden, zullen we onderzoeken of er bepaalde zaken aangepast dienen te worden in functie van de normen en verwachtingen die er dan gelden.

Met de start van dit ambitieus masterplan en de afronding van het project W-blok tonen we dat VITO HOOGSTRATEN ook nu en in de toekomst dé school voor Wetenschap en Techniek is en zal blijven.

